

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автономного  
учреждения дополнительного  
образования Центр детского творчества  
«Радуга» муниципального района  
Бирский район Республики Башкортостан



В.И. Абрамова

Приказ № 82-К от 31.08.2021 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о педагогическом мониторинге муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

#### 1. Общие положения

1.1. Вопрос мониторинга качества образования – один из основных в управлении учебно-воспитательным процессом, позволяющим представить успешность освоения предмета обучающимися различных групп.

1.2. Педагогический мониторинг (далее – мониторинг) муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (далее – ЦДТ «Радуга», Учреждение) представляет собой обеспечение непрерывного слежения за состоянием образовательного процесса, прогнозирование развития педагогических систем через организацию, сбор, хранение, обработку и распространение информации.

1.3. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в соответствии с настоящим Положением (далее - Положение). Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Приказом Министерства образования и науки РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом Учреждения, нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются Приказом директора МАУ ДО ЦДТ «Радуга» на основании решения педагогического совета.

1.4. Педагогический мониторинг связан со всеми функциями управления ЦДТ «Радуга», ориентирован на информационное обеспечение управления процессами учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает детальную характеристику объекта.

#### II. Цели и задачи педагогического мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии учебно-воспитательной деятельности по следующим критериям:

- Совершенствование деятельности педагогического коллектива;
- Оценка основных показателей функционирования учреждения;
- Оценка и прогнозирование тенденций развития учебно-воспитательного пространства ЦДТ «Радуга»;
- Принятие управленческих решений по достижению качества образования и воспитания в образовательном пространстве.

**2.2.** Для достижения цели ставятся следующие *задачи*:

- 1). Оказание методической помощи педагогическим работникам;
- 2). Изучение результатов педагогической деятельности;
- 3). Комплексность и системность диагностик: наблюдение, опрос, тестирование, групповое взаимодействие качественных и количественных характеристик эффективности функционирования образовательной системы учреждения;
- 4). Выявление положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса;
- 5). Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
- 6). Координация всех субъектов мониторинга учебно-воспитательного пространства;
- 7). Своевременное выявление позитивных или негативных изменений в сфере дополнительного образования.

### **III. Объекты педагогического мониторинга**

**3.1.** Объектами педагогического мониторинга являются любые структурные элементы образовательной системы: руководящий состав, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители; детские объединения различной направленности.

**3.2.** Обучающиеся ЦДТ «Радуга»:

- Количественные показатели: количество обучающихся, возрастной состав, количество мальчиков и девочек, количество обучающихся по направлениям, сохранность контингента в течение учебного года, количество человеко-часов.
- Контингент обучающихся: дети из полных и неполных семей, дети, стоящие на учете в КДН и внутришкольном учете, дети-инвалиды и с отклонениями в развитии.
- Результаты обучения и воспитания: уровень сформированности ЗУН, сведения по аттестации, уровень воспитанности, участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня.

**3.3.** Педагоги ЦДТ «Радуга»:

- Оценка эффективности профессиональной деятельности педагога: уровень профессиональной деятельности, курсовая подготовка, удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью, программно-методическое обеспечение, аттестация педагога.
- Научно-исследовательская работа педагога: участие в научно практических конференциях
- НПК, публикации в НПК, работа в творческих группах
- Транслирование практических результатов профессиональной деятельности: обобщение передового педагогического опыта, выступление на семинарах, совещаниях, заседаниях, методических объединениях.
- Результаты участия педагогов: показ открытого занятия, мастер-класса, участие педагогов в методических, профессиональных конкурсах.

### **IV. Функции педагогического мониторинга**

**4.1.** Методическая:

- Разработка методического обеспечения системы управления качеством образования.
- Изучение и обобщение педагогического опыта управления качеством образования.

#### **4.2. Научная:**

- Исследование вопросов экспертизы и диагностики компонентов образовательной деятельности.

- Изучение вопросов мониторинга качества образования.

#### **4.3. Проектировочная:**

- Составление на основе исследований прогноза развития качества образования в ЦДТ «Радуга».

#### **4.4. Консультативная:**

- Обеспечение педагогических работников консультативной помощью по конкретным вопросам самодиагностики.

- Консультирование по вопросам разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, диагностических методик, форм педагогического контроля.

#### **4.5. Организационная:**

- Организационное и научно-методическое содействие деятельности временным творческим группам, методическим объединениям.

- Организация диагностики субъектов и компонентов образовательной деятельности в ЦДТ «Радуга».

#### **4.6. Экспертная:**

- Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, досуговых программ и методических материалов.

- Экспертиза деятельности педагогических работников Учреждения.

#### **4.7. Информационная:**

- Обеспечение администрации и педагогических работников современной актуальной информацией по вопросам управления качеством образования.

- Участие в разработке и внедрении единой системы мониторинга образования в учреждениях дополнительного образования.

### **V. Принципы педагогического мониторинга**

**5.1.** Актуальность, подчинение целям, задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в конкретный период времени.

**5.2.** Уважение прав и обязанностей участников мониторинга.

**5.3.** Доброжелательность.

**5.4.** Взаимообогащение.

**5.5.** Методическая направленность.

**5.6.** Сравнительно-аналитический подход.

### **VI. Этапы педагогического мониторинга**

**6.1.** Организационный (подготовительный): определение цели, задач, объекта исследования; установка сроков исследования.

**6.2.** Диагностический.

**6.3.** Аналитический (систематизация информации):

- Анализы;

- Выводы;

- Прогнозы;

- Рекомендации.

### **VII. Система педагогического мониторинга**

- Мониторинг качества обучения обучающихся по образовательным программам

- Мониторинг качества образовательных услуг.

- Мониторинг сохранности контингента учащихся.
- Мониторинг педагогических кадров.

#### **Методы мониторинга:**

- Экспертное оценивание;
- Наблюдение;
- Анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.);
- Тестирование,
- Анкетирование,
- Опрос,
- Ранжирование,
- Самооценка, самодиагностика;
- Статистическая обработка информации и др.

### **VIII. Инструментарий педагогического мониторинга**

- Анкеты, опросные листы, тесты;
- Общеобразовательные программы педагогов (план) мониторинга;
- Сведения по аттестации обучающихся;
- Справки-анализы;
- Диагностические таблицы;
- Информационные и диагностические карты;
- Зачет по контрольным нормативам;
- Карты профессиональной деятельности;
- Собеседование.

### **IX. Информационно-методический фонд мониторинга**

**9.1.** Накопление документационного обеспечения различных уровней по вопросам учебно-воспитательной деятельности в сфере дополнительного образования: общегосударственного; регионального; отраслевого; учрежденческого.

**9.2.** Накопление результатов обследования, предусмотренных Программами развития, деятельности, образовательной и воспитательной Программой ЦДТ «Радуга»:

- Информационно-методический фонд по учебно-воспитательной деятельности, доступный для вышестоящего уровня в рамках той компетенции, которая предусмотрена законодательными и нормативными актами;
- Создание базы данных, обеспечивающих функционирование и развитие образовательной системы ЦДТ «Радуга»;
- Изучение влияния учебно-воспитательной деятельности на профессиональное самоопределение детей;
- Создание прогнозов на ближайшее развитие образовательной системы ЦДТ «Радуга».

### **X. Организация и управление педагогическим мониторингом**

**10.1.** Руководство мониторингом находится в компетенции методического кабинета ЦДТ «Радуга».

**10.2.** Мониторинговые исследования проводят заместители директора по учебно-воспитательной и методической работе, заведующие отделами, методисты, педагоги дополнительного образования.

**10.3.** Методический кабинет осуществляет следующую мониторинговую деятельность:

- Разрабатывает концептуальные основы мониторинга в учебно-воспитательной сфере ЦДТ «Радуга»;

- Организует разработку определенных нормативных, инструктивных, методических материалов и обеспечивает ими субъектов, проводящих мониторинг;
- Организует научное обеспечение мониторинговых исследований;
- Организует распространение информации о результатах мониторинга на педагогических советах, методических объединениях, Совета учреждения, Совета родителей и др.

**10.4.** Периодичность, показатели, формы сбора информации и ее предоставление определяется методическим кабинетом (по мере необходимости).

**10.5.** Педагогический мониторинг, направленный на образовательный, социокультурный процесс, является комплексным. Он опирается на основные принципы педагогического мониторинга:

- Системность деятельности педагогического коллектива;
- Единство форм, методов, целей и содержания;
- Комплексный подход к объекту исследования и анализу как системе;
- Целостность.

**10.6.** По результатам мониторинга проводится анализ учебно-воспитательной деятельности, а также готовятся аналитические материалы, содержание которых соответствует целям и задачам конкретных исследований.