

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автономного
учреждения дополнительного
образования Центр детского творчества
«Радуга» муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан



В.И. Абрамова

Приказ № 82-К от 31.08.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАУ ДО ЦДТ «Радуга» и определяет порядок прохождения курсовой подготовки с целью повышения квалификации педагогических работников муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Радуга» муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (далее МАУ ДО ЦДТ «Радуга», Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет основные методологические принципы и понятия, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников Учреждения, цели, задачи, порядок и формы её организации.

1.3. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного Учреждения, что в конечном счете, определяет качество образования обучающихся

1.4. Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала Учреждения уровню требований, предъявляемых к современной системе в области дополнительного образования, обязывает иметь в структуре внутриучрежденческого управления отдельную подсистему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогов.

1.5. Основные методологические понятия:

- **Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующие подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

- **Курсы повышения квалификации** – это обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач. Этот вид дополнительного образования, согласно нормативным документам, предусматривает обучение в объеме по ФГОС И ИКТ не менее 72 часов, другие не менее 16 часов. По результатам обучения

учреждениями, имеющими соответствующую лицензию, выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

- **Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

- **Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся;

- **Персонифицированная модель повышения квалификации** – это повышение квалификации, обеспечивающее возможность выбора работниками образования индивидуальных образовательных программ, финансирование которых осуществляется из средств бюджета субъекта РФ, т.е. индивидуальная траектория повышения квалификации педагогического работника с учетом конкретных потребностей;

- **Профессиональная компетентность** – комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них, и **представляемая** в единстве её видов, выступающая как своеобразное интегральное личностное образование, обеспечивающее эффективность решения профессиональных задач и психологическую конструктивность активности субъекта, его конкурентоспособность.

- **Профессиональная переподготовка** – это приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными и образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности. Программа профессиональной переподготовки должна предусматривать не менее 250 часов обучения. После ее успешного завершения слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке.

Система внутриучрежденческого управления предусматривает механизм влияния на существующие формы повышения квалификации и обеспечивает их связь и взаимодополнение.

1.6. При организации работы по повышению профессионального уровня педагогов реализуются важные принципы образовательной деятельности:

- Выявление особенностей педагогического стиля каждого педагога и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;

- Стимулирование инновационной деятельности;

- Поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;

- Организационная поддержка пожеланий педагогов на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на международном, федеральном, региональном, республиканском и муниципальном уровнях;

- Регулярное информирование педагогов о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках тематических семинаров.

II. Организация деятельности в целях повышения квалификации педагогических работников

2.1. Цели и задачи в области повышения квалификации

2.1.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников Учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

2.1.2. Задачи повышения квалификации:

- Формирование педагога инновационного типа, развитие исследовательской культуры;
- Совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- Поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений культуры, науки и практики;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- Апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- Удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- Изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

2.2. Организация повышения квалификации.

2.2.1. Структура модели повышения квалификации включает различные организационные уровни:

- Самообразование и самосовершенствование,
- Внутриучрежденческий уровень,
- Муниципальный,
- Региональный уровень,
- Федеральный уровень.

2.2.2. Первый уровень - предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями преподавателя или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Педагог при желании может воспользоваться списком рекомендуемых для освоения тем и вопросов, разработанных и утвержденных методическим объединением в Учреждении. Каждые полгода педагогами составляется Карта профессиональной деятельности о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, и становится одним из документов внутренней оценки качества образовательной деятельности. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по Планам творческих групп, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

2.2.3. На учрежденческом уровне педагогам предлагаются задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой МАУ ДО ЦДТ «Радуга», либо с программой её развития. Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы Учреждения в избранном тематическом направлении, а Учреждение как педагогическая система обретает целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ. Работа над

заданиями учрежденческого уровня может проходить в составе творческих групп. Творческая группа формируется по представлению методического кабинета Учреждения или на методическом объединении Учреждения.

2.2.4. Повышение квалификации на муниципальном уровне производится по Планам, предложенным муниципальным казенным учреждением Управление образования муниципального района Бирский район Республики Башкортостан. Оно осуществляется в форме курсов повышения квалификации, а так же в форме предметно-методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, различных конференций, мастер-классов и др.

2.2.5. Региональный уровень включает в себя различные формы повышения квалификации: очная, очно-заочная, дистанционная и др.

2.2.6. Обучение на курсах повышения квалификации является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже одного раза в течение 3 лет.

2.2.7. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения он может использовать ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

2.2.8. Повышение квалификации может осуществляться как без отрыва, так и с отрывом от основной деятельности.

III. Контроль, подчиненность и ответственность

3.1. Процедура организации и документальное сопровождение повышения квалификации

3.1.1. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом графиком и заявками с учетом потребности педагогического работника.

3.1.3. По завершении курсов повышения квалификации работник обязан представить администрации документ о повышении квалификации.

3.2. Права, обязанности и ответственность

3.2.1. Педагогические работники имеют право выбирать тему курсовой подготовки и составлять индивидуальную программу повышения квалификации.

3.2.2. Педагогические работники имеют право выбирать курсы повышения квалификации.

3.2.3. Педагогические работники обязаны:

- Систематически повышать свой профессиональный уровень, т.е проходить обязательную курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы не менее 1 раза в 3 года в объеме не менее 72 часов.

3.2.4. Педагогические работники несут ответственность:

- За неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

- Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 ст. 48. Закона «Об образовании в Российской Федерации» («Обязанности и ответственность педагогических работников») учитывается при прохождении ими аттестации.